

Утверждаю:

Директор школы: \_\_\_\_\_ Е.М. Демидюк

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
I-IV классы  
2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	3	3	3	13
	Чтение	4	4	4	4	16
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Рисование	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	-	4
	Сельскохозяйственный труд	-	-	-	-	-
	Швейное/столярное дело	-	-	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>		<b>3</b>		<b>3</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	-	2	2	1	5
Технология	Ручной труд	-	1	1	-	2
	Сельскохозяйственный труд	-	-	-	2	2
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
Коррекционно-развивающее направление	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	4	4	4	4	16
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Спортивно-оздоровительное направление	Лечебная физкультура	1	1	1	1	4
Социальное направление	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Творческая мастерская	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление						
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(в соответствии с ФГОС образования обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации п. 1 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **19.12.2014 г. № 1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от **20.05.2015 г. № 01/1424** «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015 – 2016 учебном году»

- СанПиН **2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от **10.07.2015 № 26**)

Нормативный срок освоения образовательной программы I ступени начального общего образования составляет 4 года (1-4 классы).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Язык и речевая практика**

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения

коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

## **Математика**

Математика:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

## **Естествознание**

Мир природы и человека:

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

## **Искусство**

### **Музыка:**

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

### **Рисование:**

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

## **Физическая культура**

### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

## **Технология**

### **Ручной труд:**

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Сельскохозяйственный труд:** Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель - предпрофильная подготовка учащихся коррекционной школы. При реализации программы учитывается принцип последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природоведения, естествознания и математики. Продолжительность обучения составляет 1 год (4 класс)

**Швейное дело:** Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. Продолжительность обучения составляет 1 год (4 класс).

**Столярное дело:** срок обучения по программе 1 год (4 класс). Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из трех частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Распределение количества отводимых часов на изучение таких предметов как физическая культура, математика, русский язык, чтение и музыка осуществляется в соответствии с учетом уровня обученности детей и запросами их родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой обязательной частью АООП. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, запросов семьи, культурных традиций.